

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Enseñanza Y Entrenamiento Del Voleibol Con Poblaciones Juveniles Conclusiones De Un Estudio Realizado En Clubes De La Ciudad De La Plata

José Antonio Fotia - UNLP

fotiajose@gmail.com

Sebastián Grianta - UNLP

sebagrianta@gmail.com

Mónica Isabel Ghe - UNLP

monigheroig@gmail.com

María Eugenia Domínguez - UNLP

eugeniado1@gmail.com

Yanela Splittek - UNLP

yanelasplittek@hotmail.com

Juan Paracampo - UNLP

juaniparacampo@hotmail.com

Matías Nicolás Cano - UNLP

mc.matiascano@gmail.com

Gabriel Aramayo - UNLP

gaboo.a@hotmail.com

RESUMEN

El fenómeno del deporte en nuestras sociedades genera un interés creciente en los profesionales del área por el desempeño en los clubes deportivos. Paralelamente una gran población de jóvenes participa en el voleibol de competencia. Por ello, intentamos mediante la investigación producir conocimiento sobre las lógicas que configuran las prácticas de voleibol de las categorías Sub 17 y Sub 19, en las ramas femeninas y masculinas¹, en los

¹ Las federaciones de voleibol de Argentina organizan las competencias en dos “ramas”: femenina y masculina”.

cuatro clubes de la Ciudad de La Plata que compiten en la Federación Metropolitana de Voleibol².

Palabras clave: voleibol, enseñanza, jóvenes.

Breve Reseña Del Proyecto Y Su Desarrollo

El equipo estuvo compuesto por un director, cuatro docentes- investigadorxs y cuatro alumnx del Profesorado de Educación Física (FAHCE) (colaboradores). Las reuniones de trabajo del proyecto (de carácter bianual) fueron semanales. Las tareas desarrolladas fueron:

- ✓ Revisión y análisis de la metodología mixta, como decisión metodológica.
- ✓ Profundización del marco teórico y en la decisión metodológica.
- ✓ Identificación, selección, ordenamiento y análisis del material bibliográfico.
- ✓ Reconstrucción conceptual de los términos principales en los que se focalizó el estudio.
- ✓ Diseño del instrumento de observación y de registro.
- ✓ Registro de partidos en vídeo
- ✓ Diseño de entrevistas para entrenadorxs y para jugadorxs.

La siguiente tarea consistió en lograr un grado aceptable de concordancia entre lxs observadorxs en la valoración de las acciones de los partidos. El trabajo tuvo dos momentos.

- 1- Estudio de estadística específica de voleibol y ejercicios de observación y práctica grupales sobre vídeos, con comparaciones de los registros individuales.
- 2- Revisión y modificación definitiva del instrumento de observación y registro, el cual fue elaborado -desde una perspectiva estructural-, con 14 dimensiones y 35 indicadores de análisis.

El primer año finalizó con un primer documento de avance. En el segundo realizamos entrevistas, registros de situaciones en entrenamientos, filmaciones de partidos, elaboración de las conclusiones y redacción del informe final.

² La Federación Metropolitana de Voleibol nuclea los clubes radicados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y, cuatro clubes de la Ciudad de La Plata.

Las Preguntas Principales:

- ¿Qué porcentajes arrojan las estadísticas en los fundamentos saque, recepción, ataque, levantada, bloqueo, defensa y contraataque en las poblaciones estudiadas del voleibol femenino y masculino (Grianta y Fotia, 2017)? ¿Cómo se entrena para llegar esos valores?
- ¿Cuál es la relación que se establece entre estos fundamentos desde el funcionamiento estructural del voleibol (Fotia, 2015)?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias en el entrenamiento del voleibol femenino y el masculino?, ¿Qué piensan al respecto lxs entrenadorxs?

El Material Para La Construcción De Los Datos

Consistió en grabaciones en vídeo de treinta horas de partidos, las cuales nos permitieron analizar ochocientas cincuenta acciones de juego. Para relevar las voces de lxs actorxs realizamos 10 entrevistas.

Principales Conclusiones Del Estudio

Análisis Estructural Del Saque

- *Los tipos (técnicas)* de saque más utilizadas son en el femenino floting sin salto (61%), en salto (35% y en salto spin (4%), y en el masculino floting con salto (68%), spin (22%) y sin salto (10%). Según relevamos en las entrevistas estos valores se relacionan con los modelos circulantes en el voleibol adulto, el desarrollo de la fuerza estructural y la eficiencia³ alcanzada por una y otra técnica en el voleibol femenino y en el masculino.
- *La zona de origen y de destino* del saque más utilizada fue, tanto en el femenino como en el masculino, de zona 1 a zona 6. En femenino el origen y destino menos utilizado fue de zona 5 a zona 5 y en el masculino de zona 6 a zona 5. Esto podría tener relación directa con la recurrente organización de los ejercicios observada en los

3

entrenamientos: saque y recepción frontales (de 1 a 1 y de 5 a 5). Esta organización del trabajo también podría tener relación con la baja en la eficiencia de la recepción cuando el origen y destino de ⁴el saque no dibuja una línea perpendicular como en las situaciones entrenadas (de zonas 5 a 5, 1 a 1, 6 a 5 y 6 a 1).

Análisis Estructural De La Recepción Y El Armado: Lxs Líberos

¿Qué porcentaje de saques reciben lxs líberos respecto a los otros roles? En el femenino reciben el 45% y en el masculino el 49%. del total de saques. Un volumen alto en el femenino, a pesar que los equipos reciben con 3 receptoras. Ello podría ocurrir porque lxs entrenadores manifiestan darles la prioridad en las situaciones de conflicto a las líberxs.

En el masculino el mayor porcentaje se relaciona con que los equipos alternan sus sistemas de recepción entre 3 y 2 receptores (este último conformado solamente por un receptor y un líbero).

En el 95% de los casos lxs líberos reciben en zona 1 y zona 6, y en la misma cantidad de ocasiones. Observamos líberos recibiendo en zona 5 cuando se incorporan lxs opuestxs al esquema de recepción. Esto sugiere indicaciones metodológicas para el entrenamiento: mantener un volumen de ejercitación alto en las zonas de cancha de mayor actuación.

Las Técnicas De Recepción Del Saque

Las más utilizadas: en el femenino golpe de manos bajas (90%) y en el masculino golpe de manos altas (61%). Ello podría relacionarse con algunas cuestiones relevadas en las entrevistas a entrenadorxs:

- a) desarrollo de mayor fuerza estructural de tren superior en el masculino,
- b) adopción de los modelos de juego circulantes,

³ Hablamos eficacia (también llamada positividad) cuando el error no forma parte de la fórmula estadística y de eficiencia cuando forma parte. Por ejemplo, un sacador/a que saca 10 veces, hace 5 puntos con su saque y comete 3 errores tendrá una eficacia del 50%. Si hablamos de eficiencia, estx sacadxr en esa secuencia, al promediarse también los errores tendrá una eficiencia del 20%. Puede verse aquí el papel del error en el rendimiento de cada jugadxr del equipo.

⁴ En el voleibol “zonas de conflicto” son los espacios entre dos receptorxs o dos defensorxs a los que va dirigida la pelota. La responsabilidad de acción sobre ellas se determina previamente.

- c) la necesidad en el masculino de adoptar sistemas de recepción de menor profundidad para favorecer estrategias de ataque rápido.

Encontramos relación entre los *armados valorados como negativos y las recepciones negativas*. Esto podría deberse a:

- a) escaso tiempo observado en los entrenamientos de ambas ramas destinado a:
- el desarrollo de las técnicas especiales de armado (golpe de manos bajas o motricidad específica para localizar y armar pelotas alejadas de la red),
 - el trabajo de lxs armadorxs en armados fuera del sistema⁵,
 - el trabajo de armado de lxs jugadorxs no armadorxs.

Destino De Los Armados

En el femenino, hacia zona 4 son dirigidos el 48% de los armados y en el masculino el 52%. Independientemente de la calidad del pase y, sumado el centro de la red, más de la mitad son dirigidos hacia la izquierda de la cancha.

Relación Entre Valoración De La Recepción Y Los Tiempos De Armado

- a) En el masculino se intenta jugar más rápido que en el femenino indistintamente a las valoraciones del pase de recepción. Lxs entrenadorxs opinan al respecto que el mayor alcance en bloqueo en el masculino implica tomar más riesgos en las jugadas de ataque.
- b) En las entrevistas relevamos en el sector femenino un interés mayor por la precisión en la realización de los gestos técnicos que en el masculino, lo que podría explicar tomar menos riesgos al acelerar el tiempo de la pelota en las jugadas de ataque.

Zona De Origen Del Pase De Recepción Y El Destino De Los Armados

En el femenino:

- a) con el pase proveniente de zona 1 el 72% de los armados se dirigen hacia adelante (zona 4 y zona 3) y el 28% hacia atrás (zona 2 y zona 1).

⁵ Una pelota fuera del sistema es la valorada como no perfecta. Por ejemplo, una recepción que se aleja de la red y debe ser armada con técnicas de emergencia (por ej. con golpe de manos bajas)

- b) Con el pase proveniente de zona 6 el 78% de los armados se dirigen hacia adelante (zona 4 y zona 3) y el 22% hacia atrás.
- c) Con el pase proveniente de zona 5 el 90% de los armados se dirigen hacia adelante (zona 4 y zona 3) y el 10% hacia atrás.

En el masculino:

- a) con el pase proveniente de zona 1, el 61% de los armados se dirigen hacia adelante (zona 4 y zona 3) y el 39% hacia atrás (zona 2 y zona 1)
- b) con el pase proveniente de zona 6 el 70% de los armados se dirigen hacia adelante (zona 4 y zona 3) y el 30% hacia atrás (zona 2 y zona 1)
- c) con el pase proveniente de zona 5 el 77% de los armados se dirigen hacia adelante (zona 4 y zona 3) y el 23% hacia atrás (zona 2 y zona 1)

En el femenino y en el masculino, hay relación entre el pase de recepción proveniente de la parte derecha del campo, con los porcentajes de dirección de los armados hacia adelante. ¿Cuáles son los motivos que originan estas acciones? Por ahora solo tenemos preguntas:

- ¿la trayectoria del pase (desde derecha al centro del campo), genera mayor complejidad en la acción de armado que el que llega desde la izquierda?,
- ¿tiene que ver con este problema el mayor o menor desarrollo de la capacidad de orientación espacial en lxs armadorxs?

Análisis Estructural Del Ataque

*Respecto al ataque*⁶, fundamento que aporta la mayor fuente de puntos en el voleibol, relevamos que:

- a) en el femenino el 70% del total de intentos se realiza con remates, el 20% con toques (fintas) y el 10% restante con golpes de remate *colocados*⁷.

⁶ El ataque es un fundamento del voleibol que puede llevarse a cabo con tres técnicas: el remate potente, el remate colocado (poco potente y con fines tácticos) y el toque.

⁷ Se denomina ataque colocado o táctico al remate que no es potente, pero que se ejecuta para lograr precisión enviando la pelota hacia un punto preciso del campo de juego con fines de lograr el punto o dificultar la reconstrucción del ataque rival.

En el femenino el ataque por medio del *toque* es rara vez ejecutado con intenciones de finta o engaño, solo en situaciones de emergencia - ej. ante armados imprecisos-, y por ello se convierte en *legible* para el equipo en defensa. No hemos observado en los entrenamientos espacios dedicados a su enseñanza ni a su entrenamiento, por lo tanto: ¿Se planifica el trabajo estratégico, técnico y táctico de los contenidos del ataque? ¿Cuáles se seleccionan prioritariamente?

- b) en el masculino del total de los ataques un 78% son remates, 12% de pelota colocada y 10% de toques (fintas). A diferencia del femenino, el toque y la pelota colocada son utilizados con frecuencia para conseguir el punto con un uso táctico.

Origen (Zona) Del Ataque, Dirección Y Eficacia (Positividad)

- La tabla 1 refleja los datos obtenidos en referencia al *voleibol femenino*:

ORIGEN DEL ATAQUE	DIRECCIONES Y EFICACIA		
	5	6	1
4	29%	50%	21%
3	33%	42%	33%
2	45 %	27%	28%

Tabla 1. Origen (zona) del ataque, dirección y eficacia (positividad) en el voleibol femenino

- La tabla 2, muestra los mismos valores registrados en el voleibol masculino:

ORIGEN DEL ATAQUE	DIRECCIONES Y EFICACIA		
	5	6	1
4	50%	20%	56%
3	20%	38%	33%
2	67 %	67%	29%

Tabla 2. Origen (zona) del ataque, dirección y eficacia (positividad) en el voleibol masculino

Eficacia Y Eficiencia En Ataque

Consideradas por los especialistas como de suma importancia en el voleibol, relevamos las valoraciones del *primer ataque* luego de la recepción del saque:

- en el femenino, la eficacia fue del 34,22 % y la eficiencia del 18%.

- en el masculino la eficacia fue del 42% y la eficiencia del 22%.

Recordemos que los valores de eficiencia surgen de la relación entre aciertos y errores. Desde aquí, los registros en vídeo permiten construir otro dato integrado: el 85% de los errores son no forzados por lxs rivales. Sería de utilidad indagar en futuros estudios cuál es el tiempo que se dedica en las categorías de formación a los ejercicios analíticos de corrección técnica.

Palabras Finales

Los diferentes contextos demandan a los profesionales de la Educación Física un tipo de saber específico. A pesar de ello, estos marcos siguen siendo escasamente estudiados. Por otra parte, existen estudios en el voleibol adulto/profesional, pero escasos sobre voleibol juvenil. Desde esas preocupaciones y, con la intención de llenar vacancias de conocimiento, llevamos adelante este proyecto. Hemos aprendido a hablar el idioma de los números y a integrarlos con la interpretación. Creemos haber respondido, aunque provisoriamente, a los interrogantes que nos planteamos. Nos resta agradecer la colaboración de los clubes que participaron del estudio, los cuales facilitaron las autorizaciones pertinentes.

Bibliografía

- ✓ Fotia J. (2015) Praxiología motriz. lógica interna, sistema y estructura como herramienta de análisis para los deportes de cooperación y oposición. Ejemplo en Voleibol. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/296982652_Praxiologia_motriz_logica_inter_na_sistema_y_estructura_como_herramienta_de_analisis_para_los_deportes_de_cooperacion_y_oposicion_Ejemplo_en_Voleibol
- ✓ Grianta S. - Fotia J. (2017) Voleibol: Relación entre análisis estadístico y ejercicios en el entrenamiento. En búsqueda de mejorar el equipo en la fase de rotación. En actas del 12° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias (Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev10201>